Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных и коммуникационных технологий»

Принято на педагогическом совете
31 августа 2018 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦИКТ»
_____ Пичкалева Е.М.
«31» августа 2018 года

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр информационных и коммуникационных технологий» на 2018 -2019 учебный год

с. Карагай

Общие положения

Дополнительное образование детей – специфическая, открытая социально-педагогическая система, которая предоставляет ребенку широкий спектр возможностей и направлена на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, взаимопониманию и сотрудничеству внутри творческого объединения и учреждения, позволяющая самоопределиться предметно, социально, профессионально и личностно.

Актуальность создания образовательной программы МАУ ДО "ЦИКТ" обусловлена анализом ситуации, сложившейся в системе российского дополнительного образования.

Во-первых, идут системные изменения в развитии российского общества и образования, что имеет отражение в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года».

Во-вторых, согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (2014-2020гг.) на российском, региональном и муниципальном уровнях разработаны пакеты нормативных документов, в которых регламентируется ускоренная модернизация всей системы образования, важная роль в которой отведена дополнительному образованию. В дополнительном образовании предполагается:

- совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- повышение качества дополнительного образования за счет реализации идей компетентностного подхода, развития информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования;
- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие нормативно - правовой базы, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка образовательных программ, отвечающих современным требованиям;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

В-третьих, дополнительное образование в целостной системе образования Карагайского муниципального района занимает особое место, так как нацелено на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности; иными словами, оно нацелено на новое качество дополнительного образования.

При этом новое качество образования заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

– навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;

– гражданское и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность;

– успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда.

Актуальность развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве района обусловлена отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей:

– создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющей разные интересы, склонности и потребности ребенка;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самопознанию, самореализации и самоопределению;

– личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;

– признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Важную роль и место в этих процессах отводятся каждому учреждению дополнительного образования района, в том числе и МАУ ДО "ЦИКТ".

Цель образовательной программы МАУ ДО "ЦИКТ":
Создание условий для личностно-творческой самореализации участников образовательного процесса, развития духовно-нравственных ориентиров обучающихся, обеспечивающих им успешную социализацию в обществе.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Разработать широкий спектр образовательных программ и услуг для удовлетворения разнообразных потребностей детей.
2. Предоставлять качественное дополнительное образование обучающимся за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий образовательного процесса.

3. Создавать условия для активного участия обучающихся Центра в муниципальных, краевых, региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсах, фестивалях, выставках.
4. Повышать профессиональный уровень педагогических кадров учреждения и информационную культуру участников образовательного процесса.
5. Создавать современную инфраструктуру учреждения, пополнять материально-техническую базу.

В основе реализации образовательной программы лежат принципы, ориентированные на личность ребенка и на создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей, на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интеграцию основного и дополнительного образования.

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

Принцип преемственности предполагает построение такой последовательности образовательно-воспитательной работы, где в каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, метапредметных результатов, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.

Принцип развития предполагает стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся и других участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями в развитии культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения.

Принцип социально- значимой деятельности предполагает развитие личности на основе социально-значимой и социально-творческой активной деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на овладение метапредметными результатами, повышение мотивации обучающихся к познанию, интеграция всех структурных подразделений Центра, а также активное сетевое взаимодействие с социумом в целях совершенствования образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они

являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, становятся субъектом своей жизнедеятельности.

Принцип творчества и успеха ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества и сотворчества детей и взрослых, создание «ситуаций успеха», которые становятся фактором развития личности обучающегося.

Основные направления и содержание образовательной деятельности

В МАУ ДО "ЦИКТ" за счет муниципального финансирования (бесплатно для родителей) в 2018-2019 учебном году планируется охватить 500 детей в возрасте 5-18 лет, реализовать 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 2 направлениям:

- 11 программ научно-технической направленности;
- 1 программа социально-педагогической направленности.

Программы технической направленности ориентированы на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности; развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технической деятельности, овладение обучающимися навыками конструирования, а также формирование у них умственных действий, направленных на поиск нестандартных приемов конструкторской деятельности, умения работать с инструментами и техническим оборудованием.

Данное направление представлено образовательными программами, деятельность которых включает опыт освоения информационных технологий, предусматривает развитие элементарной грамотности в использовании Интернет-пространства, освоение навыков работы с современными пакетами программ, а также освоение современных технологий конструирования, программирования и видеомонтажа: «Школа компьютерных волшебников», «Ступени познания через компьютерную игру», «Робототехника», «Мультстудия «Живые кадры», «Программирование в Scratch», «Я – конструктор», «Мир видео», «Страна фантазеров», «Учебные проекты Microsoft Office», «Мир фото», «Основы робототехники».

Социально-педагогическое направление способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, умения работать в группе, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, готовности к творческой деятельности. Это направление представлено программой «Лестница Успеха». Реализация данной программы обеспечивает определенный уровень сформированности социально-психологических качеств, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиться, способствует социализации детей и подростков, их адаптации и самореализации в различных областях деятельности. Данное

направление призвано формировать у обучающихся историко-культурные знания, формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта человечества, а также нацелено на воспитание активной гражданской позиции.

Содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Пермского края;

- требованиям к образовательным программам дополнительного образования;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

Зачисление детей осуществляется на основании документов:

- заявления родителей;
- копии свидетельства о рождении;
- копии Страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
- согласия родителя/законного представителя на обработку персональных данных;
- разрешения на размещение материалов обучающегося в сети Интернет.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре рассчитаны:

на два года обучения - 8 программ,

на один год обучения – 4 программы.

Образовательная деятельность осуществляется по модифицированным программам (модифицированные программы опираются на одну или несколько известных программ дополнительного образования детей или программ другого вида образования одного направления, при этом содержательная и методическая части отличаются от типовой программы не менее чем 10-15%).

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦИКТ» организуется на основе компетентностного подхода, главной отличительной чертой которого является деятельностный характер; и личностно-ориентированного подхода, который способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, и реализуется через использование базовых технологий ФГОС:

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

-технология проектной деятельности;

-информационно – коммуникационные технологии;

-проблемно-диалогическая технология;

-здоровьесберегающие технологии.

Компетентностный, личностно-ориентированный подходы позволяют:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями обучающихся;
- повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни обучающихся;
- совершенствовать труд педагога за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся в учении;
- способствовать повышению доли индивидуального самообразования обучающихся, внимания к эффективным способам работы с информацией;
- обеспечить единство учебного и воспитательного процессов. Образовательный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, кадрового потенциала, материальных ресурсов. Центр организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом. Структурной единицей образовательного процесса является учебная группа. Численный состав учебных групп утверждается ежегодно приказом по комплектованию контингента.

Учебный год в МАУ ДО «ЦИКТ» продолжается 35 учебных недель – первый год обучения и 37 учебных недель – второй год обучения. Центр работает в режиме пятидневной рабочей недели без каникул. Формы проведения занятий в каникулы могут быть изменены.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием. В течение года в связи с производственной необходимостью расписание может корректироваться. Расписание утверждается директором Центра.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Основная форма организации образовательного процесса в Центре – учебное занятие. Форма проведения занятий разнообразна: обучающее занятие, занятие-экскурсия, конкурс, соревнование, творческая встреча, выставка, защита проекта, учебная игра, дискуссия, презентация предмета, явления, события, факта; турнир, фестиваль, лекция, тренинг, рефлексивно-творческий практикум, мозговой штурм, семинар и т.д.

Условия реализации программы

Для реализации программ имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- развивающаяся учебно-материальная база, учебные кабинеты;
- поддержка деятельности МАУ ДО «ЦИКТ» родителями, общественными организациями, районным управлением образования, администрацией Карагайского муниципального района.

Мониторинг эффективности качества образовательного процесса в МАУ ДО «ЦИКТ»

К компетенции МАУ ДО «ЦИКТ» относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика результативности образовательного процесса в Центре осуществляется в ходе проведения текущего контроля, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Аттестация обучающихся проводится на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Задачи диагностической деятельности;

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- выявить степень сформированности общеучебных умений и навыков, развития личностных качеств детей;
- проанализировать полноту реализации образовательной программы объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы,
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в методику образовательной деятельности и воспитательного процесса детского объединения на основе результатов мониторинга.

Аттестация обучающихся проходит в таких формах, как творческий отчет, зачетное (контрольное) занятие, итоговая выставка (просмотр работ), защита творческих и социальных проектов, учебно-исследовательских работ, индивидуальная выставка работ, участие в фестивалях, конкурсах,

рейтинговых турнирах, тестирование, участие в организации и проведении районных мероприятий, презентация-защита электронных презентаций, мультфильмов.

Грамотно выстроенная система мониторинга позволяет определить результативность продвижения ребенка в рамках избранной им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, помогает ему увидеть ступени собственного развития и стимулирует это развитие.