

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр информационных и коммуникационных технологий»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета №1 31.09. 2015 г

Утверждаю:

Директор МАОУ ДОД «ЦИКТ»
Горбунов Р.Ю.
«31» августа 2015

**«Радуга»
(интеллектуально-развивающие игры)**

**Образовательная программа
дополнительного образования детей**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель – Филимонова Ирина
Васильевна, педагог дополнительного
образования МАОУ ДОД «ЦИКТ»**

с. Карагай, Пермский край

2015 г.

Пояснительная записка

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

С учётом того, что игра - существенная часть в жизни младших школьников, создана специальная программа дополнительного образования детей «Радуга» (интеллектуально - развивающие игры), которая строится на особой системе игр с чётко продуманным чередованием игрового материала. Среди большого разнообразия игр, вызывающих интерес у школьников, мы отмечаем интеллектуально-развивающие игры, которые таят в себе большие потенциальные возможности творческих проявлений детей. **Игровая творческая задача этих игр – развитие операционной стороны интеллекта, психических функций, приемов, операций умственной деятельности. Характерной чертой интеллектуально-развивающих игр является наличие в них не какого-либо познавательного содержания, а скрытых путей решения игровой задачи, что требует смекалки, сообразительности, не стандартного творческого мышления.**

Можно ли добиться, чтобы ребёнок стал «умнее», «способнее», «одарённое»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребёнок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в трудных ситуациях – результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. На это и направлена данная программа, которая создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа «Радуга» социально - педагогической направленности, является простой, адаптированной. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю.Цибаевой «Умники и умницы», авторской программы Г.Н.Титляновой «Малышок / Юниор (развивающие игры), с использованием методических пособий О. Холодовой «Юным умникам и умницам», Языкановой Е.В. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс» »/

Актуальность образовательной программы дополнительного образования детей «Радуга», реализуемой в условиях МАУ ДО «ЦИКТ» обусловлена тем, что существуют определённые проблемы у детей младшего школьного возраста. На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся:

- слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции;
- не умеют планировать собственную деятельность;
- не могут выстраивать взаимодействие в коллективе, основанное на выполнении общих задач;
- боятся брать на себя и нести ответственность за принятое решение и его результат;
- недостаточно развито логическое и пространственное мышление.

Программа «Радуга» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся младших классов начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. И недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младших школьников. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении логических заданий. Поэтому важно в начальной школе сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные дети учатся в основном по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С самого начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Поэтому, ребёнок, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальной школе, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Поэтому программа «Радуга» создаёт условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения различных нестандартных задач. Реализация данной программы может помочь в решении актуальных проблем современной начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена выявленными противоречиями между естественным способом познания ребёнком через игру окружающего мира во всём его многообразии и взаимосвязях и недостаточным использованием в современном образовательном процессе возможностей игры.

Игра даёт возможность более плодотворно вести процесс обучения, активно продвигать ребёнка по пути познания и саморазвития, способствовать формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальность

(способность находить решения, отличающиеся от общепринятых); любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. С целью развития нравственных качеств в программу включены этические игры.

Занятия программы отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младших школьников. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Она для ребёнка была и остаётся наиболее естественным способом познания мира, способом приобретения основных навыков общения с миром, выстраивания отношений со сверстниками, самореализации. Все задания программы носят не оценочный характер, а направлены в основном на достижение личностных и метапредметных результатов, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности детей.

Цель программы: развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста и творческого мышления на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- закреплять и развивать метапредметные умения и навыки;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в учебном процессе и в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- способствовать развитию интеллекта младших школьников;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению;

-развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

-научить объективно оценивать свои действия в процессе деятельности, формировать рефлексивные умения;

-способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей;

Таким образом, **принципиальной задачей данной программы является** именно развитие познавательных способностей и метапредметных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Программа «Радуга направлена на интеллектуально-личностно- деятельностное развитие младших школьников.

Особенности организации учебного процесса.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов (8-9 лет) и **рассчитана во втором классе на 68 часов** (2 час в неделю). Срок реализации 1 год.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

-на развитие логического мышления.

- на развитие внимания;

- на развитие памяти;

- на развитие творческого мышления и совершенствование воображения;

- на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;

-на развитие речи, обогащение словарного запаса;

-на развитие эрудиции.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творчески-поисковых задач, при этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Известно, что при интеграции возрастает результативность образования, поэтому в программе используются межпредметные связи дополнительного образования и школьных предметов: математики, русского языка, развития речи, окружающего мира и д.р. Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических, развивающих и этических игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа способствует развитию мотивации к познанию и творчеству. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает мотивационно-целевой, деятельностный и рефлексивный этапы.

Задача первого мотивационно-целевого этапа включают в себя эмоционально – психологический настрой, выявление базовых знаний, определение темы урока, целеполагание, она направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизации мыслительной деятельности.

Проводится «мозговая гимнастика» - выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Обязательной является и интеллектуальная «разминка», основной задачей которой является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей,

и рассчитаны на сообразительность, развитие интеллекта, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Задача деятельностного этапа – коррекция и развитие познавательных процессов, тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти. Внимания, воображения, мышления.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Динамическая пауза (весёлая переменка), проводимая на данных занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Почти на каждом занятии для тренировки и развития памяти разучивается небольшое стихотворение или считалочка, которые активно используются при проведении валеологических пауз - физкультурных минуток

Задача рефлексивной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающихся. Ребёнок самостоятельно или с помощью одноклассников и педагога ищет свои ошибки. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности.

Наиболее эффективными методами работы являются:

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления трудностей;

Основные принципы построения программы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) принцип увеличение объема материала и смены разных видов деятельности;
- 5) принцип наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) принцип природосообразности (учёт возрастных особенностей);
- 8) принцип креативности образования;
- 9) принцип продуктивности обучения.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы, режим и условия проведения занятий

Группы формируются по возрастному принципу, без специального отбора по желанию родителей на основе заявлений. Занятия проводятся на базе МАОУ ДОД «ЦИКТ» в специально оборудованном кабинете. Занятия 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Группой является весь классный коллектив.

Формы занятий: игра, беседа, конструирование, командные и индивидуальные соревнования, обсуждения, выставки, конкурсы. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий. Система представленных на занятиях упражнений и игр позволяет решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи программы.

Самым внимательным и результативным детям после каждого занятия выдаются смайлики, которые наклеиваются в тетрадь, что стимулирует ребёнка к более активному освоению материала. В конце каждого полугодия смайлики суммируются и определяется самый прилежный и активный обучающийся. Происходит процесс награждения дипломами, благодарственными письмами и подарками детей.

Для проведения занятий используется:

- оборудованный столами и стульями класс;
- компьютер, медиапроектор, доска;
- фломастеры, цветные карандаши; ручки;
- дидактические игры.

Исходя из индивидуальных особенностей детей каждой группы, возможны увеличение или уменьшение времени на некоторые темы и занятия.

Используемые педагогические технологии:

- **технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, учитывает уровень и особенности индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

- **технология учебно-игровой деятельности** - сущность: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность. Игровые технологии относятся к активным формам обучения, они являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу учащихся не только на творческо-поисковом уровне. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, навыков, умений ; эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию

знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в образовательный процесс.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

ИКТ- технология - усиливает положительную мотивацию у учащихся, - активизирует познавательную деятельность обучающихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру педагогического труда, экономит время, делает занятия более интересными и содержательными..

- **здоровье-сберегающие технологии** позволяют обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Средствами оздоровительно-развивающей работы с детьми являются: проведение на занятиях физкультурных минуток; подвижных игр; гимнастик для глаз; дыхательной гимнастики; дидактических игр с движениями; развивающих игр. На занятиях не ставятся отметки, дети сами оценивают свои успехи, этим создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Меняются и методы преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. (Норма - не менее трех). Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Практикуется как индивидуальная форма работы с учащимися, так и коллективно-командная. При проведении занятий соблюдаются гигиенические требования (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); создаётся благоприятный эмоциональный настрой; соблюдается соответствие используемых технологий обучения (в том числе ИКТ) возрастным и функциональным возможностям детей.

Применяются элементы технологий: **лично-ориентированного, проблемного, рефлексивного обучения;**

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате освоения программы «Радуга» обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* е общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать* цель деятельности.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться высказывать* своё предположение, мнение.
- Учиться работать* по определённому.
- Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя полученные знания, свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной деятельности.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать, находить главное, ...*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Мониторинг эффективности реализации образовательной программы.

Одним из условий реализации образовательной программы является проведение мониторинга развития каждого ребёнка, осваивающего программу дополнительного образования. Для детей лет два раза в год проводится тестирование в группе по параметрам - уровень умственного развития;

Система мониторинга образовательной программы «Радуга» включает следующие виды контроля: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика осуществляется в сентябре. Цель – оценить начальный уровень умственного развития школьников. Формы проведения: тестирование по методике Э.Ф. Замбицвичене.

Промежуточный контроль осуществляется в течение года по итогам первого полугодия, по итогам прохождения отдельных тем (тематический). Цель: оценить качество освоения воспитанниками образовательной программы. Формы проведения: тестирование, реализация и защита мини-проекта, участие в конкурсах, зачёты.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Цель: оценить уровень сформированности универсальных учебных действий в ходе освоения образовательной программы. Формы проведения: тестирование, защита мини-проектов, участие в конкурсах.

Оценка идёт по количеству правильно выполненных заданий. Идёт сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом по группе. Оценивание проводится по трём уровням и обозначается следующими символами: В – высокий уровень, С - средний, Н - низкий. Итоги каждого контроля вносятся в таблицы, диаграммы и аналитические справки. По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются протоколы. Кроме того, на каждом занятии осуществляется текущий контроль с целью отслеживания усвоения материала, изучаемого на занятиях. Формы проведения: разгадывание ребусов, кроссвордов, организация дидактических игр, содержащих проверочный материал занятия, рефлексивная пятиминутка.

Мониторинг результативности реализации программы проводится на предметно-практическом уровнях. Все результаты фиксируются в индивидуальной карте психолого-педагогического мониторинга ребёнка. С результатами диагностик знакомятся педагоги, а также родители, для которых проводятся психолого-педагогические индивидуальные консультации и даются рекомендации по развитию тех параметров, по которым у ребёнка замечены проблемы

Исходя из результатов первого собеседования, выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка и в течение года идёт как групповая, так и индивидуальная работа с ребёнком.

Данная программа даёт возможность детям:

- проявить свою творческую и интеллектуальную активность;
- проявить изобретательность, нестандартное мышление;
- развить своё эмоциональное восприятие окружающего мира.

В ходе реализации образовательной программы можно зафиксировать: свободное общение со сверстниками; развитие любознательности у младших школьников; развитие стремления у них к познанию нового; формирование у ребят основ логического мышления, навыков коллективной работы;

-умение решать стандартные задачи нестандартным методом; стимулирование желания учиться; умение определять конкретные цели своих поступков; умение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;

-умение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и

исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций; умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; сопереживание (т.е. принимать позицию партнёра).

Тематическое планирование

Учебный план (на 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов программы	Всего учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Развитие памяти	10		10
2.	Развитие внимания	9		9
3.	Развитие воображения, пространственного мышления	7		7
4.	Развитие логического мышления	11	1	10
5.	Развитие эрудиции	11	-	10
6.	Этические игры	6	-	6
7.	Подвижные игры	6	-	6
8.	Итоговые занятия (Конкурсная программа, диагностика, тестирование)	4	-	4
9.	Резервное время (подготовка к конкурсам)	4	-	4
	Всего часов	68	1	67

Учебно - тематический план

Название тем является «условным», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ п\п	Тема занятия	К -во часов
1	Вводное занятие, тестирование	2
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. (Найди общее название. Раздели слова на группы.)	2
4..	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
5.	Развитие умения обобщать, анализировать. (Найди общее название)	2
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. (Восстанови порядок, нарисуй по точкам)	2
7	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Вставь числа. Подчеркни наоборот)	2
8.	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа. (Составь новое слово. Вставь по аналогии. «Крылатые» выражения.)	2
9	Задания на развитие внимания.	2
10.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
11.	Развитие понятийного мышления - умения обобщать (Продолжи ряд слов. Соедини половинки.)	2
12.	Развитие вербально – понятийного мышления. (Найди пару. Найди лишнее	2

	слово. Нарисуй такую же фигуру.)	
13.	Развитие внимания (Найди пару. Раздели слова на группы.)	2
14	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Вставь по аналогии. Шифровальщик. Превращение слов.)	2
15.	Развитие быстроты реакции. (Вставь по аналогии. Составь пару. Собери пословицу.)	2
16.	Промежуточное тестирование	2
17.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
18	Развитие внимания (Слова рассыпались. Нарисуй такую же фигуру)	2
19.	Развитие логического мышления.	2
20	Развитие воображения. (Дорисуй изображение. Что нарисовано на картине.)	2
21.	Развитие вербально-смыслового анализа. (Крылатые выражения. Раздели слова на группы.)	2
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Проведи аналогию. Составь новые слова. Составь пару.)	2
23	Развитие быстроты реакции. (Вставь по аналогии. Составь пару. Собери пословицу.)	2
24.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
25	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Вставь по аналогии. Шифровальщик. Найди общее название.)	2
26.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	2
27.	Развитие внимания	2
28	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Найди лишне слово. Продолжи числовой ряд. Нарисуй такую же картину.)	2
29	Развитие умения	2
	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. (Вставь по аналогии. Шифровальщик. Нарисуй такую же фигуру. Превращение слов.)	2
30.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	2
31	Развитие вербально-логического мышления. (Продолжи числовой ряд. Найди лишнее слово.)	2
32	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	2
33	Развитие воображения. (Дорисуй изображение. Что нарисовано на картине.)	2
34.	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	2
		68 часов

Результатами обучения по программе «Радуга» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны знать и уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- анализировать и удерживать зрительный ряд;
 - самостоятельно выполнять задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе.
- Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Содержание курса

Задания, составляющие основу программы «Радуга» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание. «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Содержательная часть программы выстраивается как определённая система и направлена на:

- интеллектуальное развитие детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира;
- развитие любознательности
- формирование интереса к познанию нового;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие словарного запаса;
- развитие логики суждений;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развитие умения делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности окружающего мира

Это позволяет сделать процесс обучения системным, чётко организованным и интенсивным.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, увеличения объема внимания, его устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. Проводится диагностика произвольного внимания.

Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде.

Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

* Найти в каждом слове спрятанное слово.

* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.).

Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой, зрительной, образной и смысловой памяти, а также тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Диагностика памяти.

Задания на развитие различных аспектов памяти.

* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением в программе является развитие мышления. С этой целью подобраны задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания). Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задания на развитие мышления. Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог
плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...).са – метро, роса»).

* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

Задания на развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Задания на развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- * «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочесть предложения.
- * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- * «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «..... бра, очки»).

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска

Персональный компьютер, проектор, экран

Принтер

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для педагога

1.Методическое пособие «Юным умникам и умницам» О. Холодова - Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

2.Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: задания по развитию познавательных способностей О. Холодова - Москва: РОСТ книга, 2012 г.

3. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

4. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» Языканова Е.В. - М.:Издательство «Экзамен», 2012

1. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика. Книга для учащихся, учителей и родителей: 1-5 класс. М., 1999.

2. Кордемский Б.А. Математические заюлкалки. М., 2000.

3. Степанов В.А. Весёлая математика для детей. М., 2001.

4. Хазина Г.Г. Весёлая математика в стихах: в помощь школьнику. М., 2001

5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: задачи на смекалку. М., 2001.

Занимательные логические задачи.

Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Ч. 1. М., 1998.

Кэрролл Л. Логическая игра. М., 1991.

Семенченко П.М. 399 задач для развития ребёнка. М., 2002.

Синицына Е.И. Логические игры и загадки. М., 2000.

Занимательная литература

Сухих И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. М., 2001.

Сухих И.Г. Литературные кроссворды для дошкольников и младших школьников. М., 1998.

Сухих И.Г. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1998.

Занимательный русский язык

Волина В.В. Весёлая грамматика. М., 1999.

Сухих И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 класс. М., 2002.

Сухих И.Г. Развивающие кроссворды для детей 7-12 лет. М., 2003.

Шибает А.А. Весёлая грамматика. Смоленск. 2001.

Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. М., 2000.

Занимательно об этикете

Бабина Н.В. Секреты этикета. Смоленск: Русич. 2001.

Волина В.В. Как себя вести. Спб., 2001.

Волина В.В. Как стать хорошим. Спб., 2001.

Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет. М., 2001.

Астапов В.М. Диагностика развития. – М., 2000.

Комков А.Ю. Русские народные загадки. М., 2003.

Обучающие кроссворды С.Е. Гаврина и др. М., 2000.

Развиваем мышление. С.Е. Гаврина и др. М., 2000.

Развиваем память. С.Е. Гаврина и др. М., 2000.

Развиваем внимание. С.Е. Гаврина и др. М., 2002.

Светлова И.Е. Развиваем логику. М., 2002.

Светлова И.Е. Тренируем память. М., 2001

Тренируем мышление. С.Е. Гаврина и др. М., 2001.

Учимся запоминать. С.Е. Гаврина и др. М., 2002.

Учимся решать задачи. С.Е. Гаврина и др. М., 2000.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. М., Изд. РОСТ, 2013.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Рабочие тетради, 2 класс, в 2-х частях. М., Изд. РОСТ, 2011.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Список литературы для родителей

Комков А.Ю. Русские народные загадки. М., 2003.

- Обучающие кроссворды С.Е. Гаврина и др. М.,2000.
Развиваем мышление. С.Е. Гаврина и др. М.,2000.
Развиваем память. С.Е. Гаврина и др. М.,2000.
Развиваем внимание. С.Е. Гаврина и др. М.,2002.
Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. Спб., 1997.
Тренируем мышление. С.Е. Гаврина и др. М.,2001.
Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль: Академия развития, 2005.
Учимся запоминать. С.Е. Гаврина и др. М.,2002.

Список литературы для детей

- Комков А.Ю. Русские народные загадки. М., 2003.
Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Рабочие тетради, 2 класс, в 2-х частях. М., Изд. РОСТ, 2011
Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2013.

ПОДБОРКА ИГР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Учебный план (на 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов программы	Всего учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Развитие памяти	22	1	21
2.	Развитие внимания	20	1	19
3.	Развитие воображения, пространственного	14	1	13

	мышления			
4.	Развитие логического мышления	24	1	23
5.	Развитие эрудиции	24	-	24
6.	Этические игры	12	-	12
7.	Подвижные игры	4	-	4
8.	Итоговое занятие (Конкурсная программа)	8	-	8
9.	Резервное время (подготовка к конкурсам)	8	-	8
	Всего часов	136	4	132

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Мы определяем **уровень умственного развития учащихся**. Умственное развитие – совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий; свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объёме новых знаний и умений. Для определения уровня умственного развития используется методика Э.Ф. Замбиявичене. При обработке результатов исследования для каждого ребёнка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40 (100% оценка успешности). Оценка успешности (О.У.) определяется по формуле: $O.Y. = X * 100\%$, где X – сумма баллов, полученных ребёнком.

4 уровень успешности - 32 балла и более (80 -100 % О.У.)

3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65% О.У.)

2 уровень – 25.5 – 20 баллов (64.5 – 50 % О.У.)

1 уровень – 19.5 и менее (49.9% и ниже О.У.)

- задания на развитие логического мышления.
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие творческого мышления и совершенствование воображения;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.