

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации Карагайского муниципального района»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр информационных и коммуникационных технологий»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета 3 от «24» июня 2016 г.



Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦИКТ»  
Е.М.Пичкалева  
«24» июня 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Лестница успеха»**  
социально-педагогической направленности

Программа ориентирована на детей  
от 9 до 11 лет.  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель: Филимонова Ирина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Карагай, 2016г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Методическое обеспечение реализации образовательной программы «Лестница успеха».....	6
3. Прогнозируемые результаты обучения по программе .....	9
4. Учебно-тематический план .....	13
5. Содержание деятельности .....	15
6. Список литературы для педагога .....	19
7. Список литературы для детей и родителей .....	21

## Пояснительная записка.

Действительно гуманная педагогика та,  
которая в состоянии приобщить детей  
к процессу созидания самих себя.

Ш. Амонашвили

### ***Обоснование необходимости программы***

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования и воспитания, идёт реализация ФГОС. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное образование, системно - деятельностный подход, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств воспитанников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. Особая роль при этом отводится внеурочной деятельности, дополнительному образованию детей.

Более пристальное внимание уделяется духовно-нравственному развитию воспитанников. Целевые ориентиры работы в данном направлении определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции развития дополнительного образования детей. Учреждениям дополнительного образования детей предоставлены большие возможности по разработке и реализации программ духовно-нравственной направленности.

На сегодняшний день методики обучения, связанные с эмоциональным развитием и социальной успешностью детей и подростков, стали обязательными во многих престижных учебных заведениях во всем мире, но редко используются в наших школах. Как показывают факты, эмоционально духовное развитие детей даёт лучшую успеваемость по учебным предметам, предоставляет возможность успешного общения в среде сверстников, а также улучшает взаимопонимание в семье, позволяет ребёнку быть более успешным. Поэтому мы предлагаем программу, помогающую школьникам выстраивать траекторию собственного успешного развития. В данной программе представлен материал для развития качеств успешного человека, что поможет воспитанникам социализироваться в современном мире.

Программа «Лестница Успеха» *социально-педагогической направленности*, способствующая приобщению детей к процессу созидания самих себя.

Воспитание успешного человека – важная общественная задача. Необходимо научить воспитанников анализировать ситуации, развивать

организаторские качества, воспитывать ответственность, умение общаться с людьми, научить принимать решения, решать и новые проблемы, и старые, но иными методами. Основой любой деятельности является мотивация, а в основе мотивации - успех. Последовательное изучение своих способностей, коррекция личностных качеств, развитие новых умений и навыков в начальной школе поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в дальнейшей жизни.

Данная проблема актуальна также, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать самостоятельно, умеющей ставить перед собой цели и достигать их. Младший школьный возраст – очень важный период для формирования личности ребёнка, его нравственных качеств, овладения нормами и правилами поведения в повседневной жизни.

**Актуальность программы** «Лестница успеха» в том, что она учит детей с начальной школы быть успешным в любой деятельности, способствует развитию качеств успешного, а значит и счастливого человека, то есть помогает каждому самореализоваться, быть хозяином своей жизни.

**Цель программы - Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития у воспитанников качеств успешного человека.**

### **1. Обучающие задачи:**

– Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков для успешной деятельности.

– Развитие умений решать проблемы и готовности брать на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения.

– Развитие умений рефлексировать свою деятельность

### **2. Воспитательные задачи:**

- Создание условий для мотивации к активной социально значимой деятельности.

- Способствовать развитию мотивации к труду, работе на результат.

- Развитие навыков здорового образа жизни;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях, умений не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций.

### **3. Развивающие задачи:**

- Формирование культуры самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся на основе включения подростков в различные виды деятельности.

- Развитие у детей уверенности в себе, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, воли, настойчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения общаться в коллективе, команде, группе;

- Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях,

При составлении программы “Лестница успеха” использованы теоретические и практические материалы учёных, психологов: А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, И.П. Иванов. Программа составлена с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (2009г.). Разрабатывая программу, мы опирались на Федеральную целевую программу "Дети России", в частности на подпрограмму "Одаренные дети", Концепцию духовно-нравственного развития российских школьников. В ее основе взяты типовые программы «Я – лидер», программы Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», адаптированные для работы с детьми младшего школьного возраста.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней объединены, систематизированы материалы из разных источников по развитию качеств успешного человека в начальной школе.

Теоретический материал рассчитан на освоение обучающимися начальных основ знаний и умений организации успешной деятельности, воспитание качеств успешного человека. Много времени в программе отведено развитию коммуникативных способностей и лидерских качеств детей, усвоению навыков группового взаимодействия и мастерству управления собой

Программа является прикладной. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, быть успешным. Прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства своей деятельностью. Практическая значимость программы определяется тем, что задания имеют практикоориентированный характер и выполняются детьми самостоятельно или с помощью учителя, родителей. На практическую часть в программе отводится время значительно больше, чем на рассмотрение теоретических вопросов. Кроме того, задания лично значимы для детей, так как заставляют задуматься о самом себе и выстраивать программу собственного развития. Так, например, учащиеся постоянно ведут дневник Успеха, где они планируют цели на неделю и анализируют, что получилось и почему. На занятиях используются листы саморазвития, которые также заставляют воспитанников

задуматься над вопросами: «Кто я? Какой я? Зачем я живу? Как мне стать лучше?» Ребятам предлагаются задания, требующие от них умений для парной и групповой деятельности.

Данная программа предусматривает учебные занятия с обучающимися в количестве 20-25 человек, и групповые практические занятия в количестве 6-7 человек. Программа рассчитана на 2 года обучения, носит практико-ориентированный характер.

Расписание занятий в объединении составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм:

-общее количество – 136 часа в год;

-в неделю – 4 часа

Программа рассчитана на ребят начального школьного возраста (3 -4 классы). Младший школьный возраст – особый самоценный период, в котором развиваются важные качества личности, позволяющие детям успешно шагнуть в подростковую жизнь. Этот возраст является сенситивным периодом для решения задач личностного воспитания и развития. Исследования учёных (В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева и др.) подчеркивают, что в младшем школьном возрасте нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. В данном возрасте возникают альтруистические эмоции, в основе которых лежит потребность в содействии, помощи, покровительстве другим людям. Они выступают в качестве самостоятельных положительных ценностей и способствуют расширению ориентировки младшеклассника в системе межличностных отношений. Нравственные чувства младшего школьника мотивируют его гуманное отношение к окружающим, стимулируют проявление сочувствия, сопереживания, социально одобряемых форм поведения. Именно в этом возрасте у ребенка зарождается потребность и формируется способность к рефлексии - знанию о себе (своей внешности, характере, достоинствах и недостатках, о границах своих возможностей), складывается осознание себя как субъекта отношений со взрослыми, то есть рождается «образ себя».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте складывается социальный опыт ребенка, являющийся основой его социализации, однако, в практике работы начальной общеобразовательной школы решению задач социально-личностного развития и воспитания младших школьников уделяется не достаточное внимание. Данная программа в какой-то степени восполняет этот недостаток и способствует более успешной самореализации личности в этот период.

## **Методическое обеспечение реализации образовательной программы «Лестница успеха»**

Методической особенностью данного курса является системно-деятельностный и проблемно-диалогический подходы в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний школьниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов социальных, психологических, эмоциональных явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий организуется конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

### ***Основные принципы организации обучения***

Содержание и организационные формы программы разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, успешной, нравственно и физически здоровой личности:

- *принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений;*
- *принцип социальной активности;*
- *принцип социального творчества;*
- *принцип опоры на ведущую деятельность;*
- *принцип природосообразности;*
- *принцип психологической комфортности;*
- *принцип культуросообразности.*

*Психологическое обеспечение программы* включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;

### ***Основные методы работы с детьми:***

- объяснительно –иллюстративный (репродуктивный);
  - словесный;
  - частично-поисковый;
  - проблемный;
  - продуктивный;
  - наглядный;
  - объяснительный;
  - коммуникативный (эвристические, этические, сюжетно-ролевые игры, тренинги, практикумы);
  - практический (творческие задания, практические занятия, тренинги);
  - комбинированный (наблюдение за собой, сверстниками, самостоятельные работы, проектные виды деятельности);
- А также адаптированные психологические методы:
- групповая дискуссия;
  - анализ конкретных жизненных ситуаций, конкретных текстов, решения задач;
  - создание проблемных ситуаций и их последующий анализ;
  - элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
  - игры: деловые и имитационные;
  - тестирование и другие диагностические процедуры;
  - элементы социально-психологического тренинга.

### ***Основные формы работы с детьми:***

- фронтальная (педагог проводит занятия со всеми воспитанниками, рассказывает, объясняет, показывает, вовлекает в обсуждение);
- индивидуальная (проводит собеседование с каждым воспитанником по программе саморазвития, по написанию проекта);
- групповая (проводится с группой ребят по 6-7 человек, где отрабатываются навыки группового взаимодействия, поведения в различных жизненных ситуациях, само и взаимооценка)
- самостоятельная (организация творческой работы учащихся по написанию проектов, исследовательских работ).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников. Главная цель на всех занятиях - создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия с самим собой и с социумом для организации успешной



деятельности. Так как «истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях» Ж. Руссо

Структура занятий выбрана следующая: это необычное начало занятий, «дух открытий»; включение мыслительных процессов у всех детей, развитие речи во всех видах деятельности, поддержка ощущения успешности; организация целеполагания и рефлексивной деятельности, две трети времени отводится практической, тренинговым формам работы.

Курс “Лестница Успеха” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и практических дел, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения, разрабатывать конкретные программы деятельности социального характера и по совершенствованию самого себя.

Организация индивидуальных занятий обусловлена необходимостью согласования и корректировки выполнения практической части программы: программ личностного развития, социальных проектов, дневников Успеха и т.д.. Предполагается привлечение родителей для совместного выполнения практических заданий воспитанниками, так как целенаправленно развивать потенциал детей возможно только с родителями, убеждёнными в нужности и важности социального, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка для его будущей успешной жизни.

Особенность преподавания программы – работа с внутренним миром ребёнка, его переживаниями, интеллектуальными проявлениями, интересами, отношениями. Поэтому важно, чтобы дети на занятиях почувствовали новые возможности в общении. Именно для этого предлагаются, обсуждаются и принимаются Правила общения на занятиях:

1. *Правило конфиденциальности.*
2. *Правило равноправия участников.*
3. *Правило искренности.*
4. *Правило толерантности.*

В ходе реализации программы проводится:

**1. защита творческих заданий**, в том числе в форме компьютерных презентаций. Она проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков, формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации;

**2. защита социальных проектов и проектов личностного развития,** это помогает создать условия для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческих идей, направленных как на развитие себя, так и на решение социальных проблем социума. Организация проектной деятельности создаёт предпосылки для достижения регулятивных метапредметных результатов: а) определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, б) работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата и исходным замыслом, в) понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации; **Темы проектов** – Энциклопедия Успеха, Семейная книга успеха, Семейная книга счастья, Великие мудрые об успехе, Мой путь к успеху, Законы, заповеди успешного человека, Я успешный человек, Как добиться успеха в обществе, Народная мудрость об успехе, Моя программа саморазвития.

**3. организация и участие в конкурсах** различной направленности, что позволяет реализовать "ситуацию успеха", так после возникновения у ребёнка эмоционального отношения к самому себе как «хорошему», у него возникает новое социально необходимое образование – быть признанным. Притязание на признание - одна из самых значимых человеческих потребностей. Организация конкурсов позволяет получить оценку результатов деятельности и личных достижений каждому;

**4. проведение игровых тренингов,** которые дают возможность самому ученику выяснить свои сильные и слабые стороны, учат ставить цели и идти к достижению этой цели;

**5. организация коллективных творческих дел.**

Для реализации программы необходимы: компьютерная техника, медиапроектор, SMART – доска, Интернет-ресурсы.

### **Прогнозируемые результаты обучения по программе**

Реализация программы «Лестница Успеха» обеспечивает, с одной стороны, саморазвитие, самореализацию воспитанников, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. Оценивание выполнения образовательной программы будет проводиться с учётом достижения личностных и метапредметных результатов.

При планировании результатов исходили из того, что устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает

следующую логику: «приобретение ребёнком **социального знания** (первый уровень результатов), переживание им ценности этого знания, формирование **положительного отношения к базовым общественным ценностям** (второй уровень результатов), приобретение ребёнком опыта **самостоятельного общественного действия** (третий уровень)» – Д.В. Григорьев.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях. Однако знание общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, т.е. ценить их. Личностный рост школьника предполагает развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (Человек, Культура, Семья, Отечество, Мир, Знания, Труд).

Для становления позитивного отношения к базовым ценностям необходим опыт их *эмоционального переживания и рефлексии*. Известно, что намерения – это ещё не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступках. Поступок как самостоятельное ценностное ориентированное социальное действие является важнейшим критерием личностного роста человека. «Опыт поступания» ничем незаменим. Только в самостоятельном социальном действии человек по-настоящему становится (а не просто узнаёт о том, как стать, или хочет стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог – ребёнок», второй уровень – «педагог – ребёнок – детская среда (коллектив)», третий уровень – «педагог – ребёнок – детская среда (коллектив) – общественная среда (социальные субъекты)».

Критерии оценивания личностных результатов (во всех приведённых критериях подразумевается начальная стадия освоения, так как возраст воспитанников 3-4 класс):

- Ребёнок принимает свои сильные и слабые стороны, способен разобраться в своих способностях, готов к саморазвитию.
- Сформирована позитивная мотивация к целенаправленной деятельности.
- Развита волевая саморегуляция, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и выбор.
- Приобретает навыки уверенного поведения - «Я сам», «У меня получается», «Я могу».
- Развита навыки сотрудничества и творчества.
- Сформированы начальные установки на здоровый безопасный образ жизни.

- Воспитанник способен определять цели и задачи своей деятельности, находить наиболее эффективные пути и средства их достижения.
- Освоил необходимые способы (алгоритм деятельности, создание проекта) решения проблем творческого, поискового и социального характера.
- Умеет понимать причины успеха (неуспеха), устанавливать причинно-следственные связи, конструктивно действовать.
- Освоил начальные формы рефлексии, умеет выстраивать процессы самонаблюдения, самокоррекции.
- Активно использует речевые средства и возможности информационных и коммуникационных технологий (в том числе мультимедийные презентации).
- Готов к эффективному, конструктивному деловому и эмоциональному общению, приобрёл навыки взаимодействия друг с другом.
- Сформирована положительная «Я – концепция»: «я нравлюсь», «я способен», «я защищён», повышается уровень самооценки, собственной значимости.

Для получения объективной информации о личности ребёнка, о развитии качеств успешного человека применяются следующие диагностические методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, социометрические методы.

**Результатом деятельности воспитанников** станет разработка и реализация проектов: «Мой путь к успеху», «Законы, заповеди успешного человека», «Я успешный человек», «Как добиться успеха в обществе», «Семейная книга Успеха», «Семейная книга Счастья», «Великие, мудрые об успехе», «Народная мудрость об успехе», «Энциклопедия Успеха». Их защита пройдёт в конце учебного года, в ней примут участие и родители воспитанников. Так же воспитанники будут принимать участие в социальных практиках, конкурсах научно-исследовательских работ.

Одним из условий реализации образовательной программы является проведение мониторинга развития каждого ребёнка, осваивающего программу дополнительного образования. Система мониторинга образовательной программы «Лестница успеха» включает следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Входной контроль осуществляется в сентябре. Цель – начальный уровень воспитанности школьников. Формы проведения: тестирование по методике М.И.Шиловой.

Промежуточный контроль осуществляется в течение года по итогам первого полугодия, по итогам прохождения отдельных тем (тематический).

Цель: оценить качество освоения воспитанниками образовательной программы.  
Формы проведения: тестирование, защита и реализация мини- проекта, участие в конкурсах, зачёты.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы проведения: тестирование, защита проектов, участие в конкурсах, прохождение социальной практики.

Оценивание проводится по четырём уровням и обозначается следующими символами: В – высокий уровень, С - средний, Н - низкий.

Итоги каждого контроля вносятся в таблицы, диаграммы и аналитические справки. По итогам входного, промежуточного и итогового контроля заполняются протоколы.

Кроме того, на каждом занятии осуществляется текущий контроль. С целью отслеживания усвоения материала, изучаемого на занятиях. Формы проведения: разгадывание ребусов, кроссвордов, организация дидактических игр, содержащих проверочный материал занятия, рефлексивная пятиминутка.

Мониторинг результативности реализации программы проводится на личностном и предметно-практическом уровнях.

Личностный рост диагностируется на основе диагностической программы изучения уровней воспитанности учащихся начальной школы (автор М.И. Шилова). По каждому показателю сформулированы уровни формирующихся качеств. Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Ярко проявляется - 5 баллов; проявляется -4 балла; слабо проявляется – до 3 баллов. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическая - сумма баллов делится на 10.

Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в *сводный лист*. Полученное числовое значение определяет *уровень нравственной воспитанности (УНВ)* личности ученика:

**Низкий уровень воспитанности (норма)** - (до 3,8 балла) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.

**Средний уровень воспитанности (выше нормы)** - (4,5 – 3,9 балла) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (высокий)** - (5 – 4,5 балла) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ осуществляется на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

### **Учебный план программы «Лестница Успеха»**

#### ***Первый год обучения***

№	Наименование разделов программы	Всего учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1.	<b>Вводное занятие. Формула успеха</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.	<b>Я и моя индивидуальность. Любите себя.</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
3.	<b>Я и мой характер. Воспитывайте волю.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
4.	<b>Я - мои эмоции и чувства. Творите добро.</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
5.	<b>Я и общение. Любите других людей.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
10.	<b>Я и мой проект. Преобразуйте мир.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
11.	<b>Итоговые занятия (Защита проектов, диагностика промежуточная и итоговая, подведение итогов работы объединения за год)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Резервное время (подготовка к конкурсам)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>96</b>

#### ***Второй год обучения***

№	Наименование разделов программы	Всего	В том числе
---	---------------------------------	-------	-------------

		учебных часов	теория	практика
1.	<b>Я и общение. Любите других людей.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.	<b>Я и моя целеустремлённость. Принимайте решения.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.	<b>Позитивное мышление. Превращайте добрые мысли в полезные дела.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.	<b>Я - творческая личность. Создайте новое.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
5.	<b>Я и моё здоровье. Здоровому всё здорово.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.	<b>Я и мой проект. Преобразуйте себя и мир.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
7.	<b>Интеллектуальный ринг</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
8.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
9.	<b>Резервное время (подготовка к конкурсам)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>96</b>

## Учебно - тематический план программы «Лестница Успеха»

### *Первый год обучения*

№	Наименование разделов программы	Всего учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1.	<b>-Вводное занятие. Формула успеха</b> Практические групповые занятия	<b>4</b>	2	2
2.	<b>Я и моя индивидуальность. Любите себя.</b> <i>-Я – гражданин Космоса.</i> <i>-Тайна моего имени.</i> <i>-Что в имени моё?</i> <i>-Что значит любить себя?</i> <i>-Законы групповой работы.</i> <i>- Взаимооценка.</i> Практические групповые занятия.	<b>34</b>	<b>12</b> 2 2 2 2 2 2	<b>22</b>      22
3.	<b>Я и мой характер. Воспитывайте волю.</b> <i>-Особенности характера.</i> <i>-Посеешь привычку, пожнёшь характер.</i> <i>-Я – волевой человек.</i> Практические групповые занятия.	<b>26</b>	<b>6</b> 2 2 2	<b>20</b>   20
4.	<b>Я - мои эмоции и чувства. Творите добро.</b> <i>-Мои эмоции.</i>	<b>34</b>	<b>10</b> 2	<b>24</b>

	-Добро и зло. Мой выбор. -Милосердие. -Законы доброты. -Секреты улыбки. Практические групповые занятия.		2 2 2 2	24
5.	<b>Я и общение. Любите других людей.</b> -Общение – это искусство. - Дружба. -Настоящий друг. Практические групповые занятия.	<b>14</b>	<b>6</b> 2 2 2	<b>8</b>  8
10.	<b>Я и мой проект. Преобразуйте мир.</b> Пр. зан. Мой проект. Пр. зан. Актуальность и продукт проекта. Пр. зан. Способы достижения цели проекта. Пр. зан. План реализации проекта. Пр. зан. План проекта. Пр. зан. Поиск информации к проекту. Пр. зан. Анализ выполнения плана проект.а	10	2	8
11.	<b>Итоговые занятия</b> (Защита проектов, диагностика промежуточная и итоговая, подведение итогов работы объединения за год)	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Резервное время</b> (подготовка к конкурсам)	6		6
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>96</b>

### *Второй год обучения*

№	Наименование разделов программы	Всего учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1.	<b>Я и общение. Любите других людей.</b> -Золотое правило нравственности. -Законы нравственности. -Умение прощать -Обижать и обижаться Практические групповые занятия.	<b>24</b>	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>16</b>  16
2.	<b>Я и моя целеустремлённость. Принимайте решения.</b> -Жизнь, зачем ты нам дана? -Учимся ставить цели. -Моя жизненная цель. Практические групповые занятия.	<b>18</b>	<b>6</b> 2 2 2	<b>10</b>  10
3.	<b>Позитивное мышление. Превращайте добрые мысли в полезные дела.</b> - Позитивное мышление. -Волшебная сила слова. -Сквернословие и добрословие. Практические групповые занятия.	<b>10</b>	<b>6</b> 2 2 2	<b>4</b>  4



4.	<b>Я - творческая личность. Создайте новое.</b> -Успешный человек – творческий человек. -Слагаемые творчества. -Я творец собственной жизни -Творческое решение проблем Практические групповые занятия.	14	8 2 2 2 2	6    6
5.	<b>Я и моё здоровье. Здоровому всё здорово.</b> -Здоровый человек – успешный человек -Секреты здоровья Практические групповые занятия.	10	4 2 2	6  6 2
6.	<b>Я и мой проект. Преобразуйте себя и мир.</b> Пр. зан. Мой проект Пр. зан. Актуальность и продукт проекта Пр. зан. Способы достижения цели проекта Пр. зан. План реализации проекта (28.02) Пр. зан. План проекта (5.03) Пр. зан. Поиск информации к проекту (12.03) Пр. зан. Анализ выполнения плана проекта	14	2	12
7.	<b>Интеллектуальный ринг</b>	36		36
8.	<b>Итоговое занятие</b> (Защита проектов диагностика промежуточная и итоговая, подведение итогов работы объединения за год) <b>-Фестиваль творчества</b>	8	2	6
9.	<b>Резервное время</b> (подготовка к конкурсам)	8		8
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>96</b>

### Содержание деятельности

Смотрите на успех, почувствуйте успех, вслушивайтесь в успех, чуйте успех, дышите успехом. Все ваши мысли должны быть об успехе, успехе и ещё раз об успехе. Дж Бейнс

**1. Вводное занятие. Формула успеха.** Особенности курса. Что значит успешный человек, зачем быть успешным? Что такое настоящий успех? Слагаемые успеха. Моя формула успеха.

**Практическая работа:** подготовка презентации «Я успешный человек». Проектирование карты Успеха. Создание карты Жизнь. Ведение дневника Успеха.

**2. Я и моя индивидуальность. Любите себя.** «Печать божественности лежит на каждом из нас...». Помочь детям познать и открыть себя. Понять свою роль в мире. Раскрытие своих сильных сторон. Человек – кто он? Зачем и для чего рождается. Что такое внутренняя жизнь человека? Что такое духовная жизнь человека? Актуализация личностных ресурсов. Углубление процесса

самораскрытия. Как узнать и развить свои способности? Я познаю себя. Я познаю других. Я глазами других людей. Каждый человек уникален. Новое научное и философское мировоззрение о человеке. Познание себя при помощи группы, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки. Научиться уважать себя. Тайна моего имени. Кто я? Какой я интересный человек. Что я ценю в себе? Какого человека называют интересным? Что значит любить себя? Секреты любви. Виды Любви. Любовь к личности. Воспитание любви. Самооценка и её роль в самовоспитании. Я - гражданин космоса.

**Практическая работа:** Составления своего автопортрета. Заполнение листов саморазвития. Подготовка проекта «Я - успешный человек».

Тренинг «Части моего «Я». «Контракт с самим собой».

**3. Я и мой характер. Воспитывайте волю.** Что такое характер? Сила характера. От чего она зависит? Помощь в определении личностных ценностей. Качества успешного человека. Наши привычки. Роль волевых качеств человека в его жизни. Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие лидерских, волевых качеств личности. Воспитание уверенности в себе. Можно ли научиться управлять собой? Я в ситуации выбора.

**Практическая работа:** Составление толкового словаря положительных качеств. Сообщение-презентация о характере, о воле. Проба личностных качеств. Тесты на определение характера, воли. Выполнение мини проектов по воспитанию воли.

**4. Я - мои эмоции и чувства. Творите добро.** Внешняя и внутренняя культура человека. «Содержание определяет форму». Что такое эмоции? Дать понятие об эмоциях и их влиянии на психическое здоровье. Обогащать эмоциональную сферу позитивными переживаниями. Познакомить с приёмами психологической саморегуляции. Развитие умения выражать и контролировать своё эмоциональное состояние, своё настроение. Добро и зло. Милосердие. Красота души. Секреты улыбки. «Без сердца что поймём?» Добрым быть приятнее, уроки благодарности. Что становится человеку наградой за хорошие поступки? Что помогает человеку поступать правильно?

**Практическая работа:** Подбор и обсуждение пословиц и притч о внешней и внутренней культуре человека. Сообщение-презентация «Золотые правила нравственности». Диагностика и самоконтроль психологического и эмоционального состояния. Написание проекта: «Доброе дело для доброго человека» «Доброе дело для не доброго человека»

Составление словаря эмоций. Час благодарения. Упражнение «Разговор со свечой» Игра «Делать добро спешу»

**5. Я и общение. Любите других людей.** «Возлюби ближнего как самого себя» - как это понимать? Искусство творить взаимоотношения. Что такое общение? Секреты успешного общения. Вербальные и невербальные способы общения. Раскрытие и развитие своих личностных качеств для эффективного межличностного общения. Когда и как говорить «нет». Подобное притягивает

подобное. Если со мной не хотят общаться? Как заслужить уважения окружающих людей? Как заслужить доверие? Как достойно выйти из конфликта? Культура отношений. Культура поведения. Дружба. Что значит настоящий друг? Радость дарения. Дар выбирать добро. Развитие способности помогать и сочувствовать людям. Эгоизм и истинное себялюбие. Прощение и месть. Умение прощать. Сотрудничество.

**Практическая работа:** Презентации - «Правила поведения успешного человека». Игра – рефлексия «Хорошо – плохо». Упражнение «Чтобы дарить любовь, надо исполниться ею», «Магнетизм благодарности». Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты» - Учимся прощать обиды, смотреть на другого человека добрыми глазами и видеть в нём хорошее, а также дарить добрые слова. Каждому ребёнку написать добрые слова и подарить ему. Что вы чувствовали, когда вам дарили добрые слова, когда вы дарили?

**6. Я и моя целеустремлённость. Принимайте решения.** Главные дела в жизни человека. Смысл жизни. Зачем мне жизнь дана? Взгляд в будущее. Мои жизненные интересы и пути их реализации. Алгоритм постановки цели. Принятие решения. Умей выбирать. Что зависит от моего решения? Дать представления о важности правильной организации своей деятельности. Действую здесь и сейчас, не откладывая на потом. Рефлексия.

**Практическая работа:** Сообщение – презентация «Смысл моей жизни. Зачем я живу на Земле?». Создание «Книги моих желаний». Составление программы выполнения своей цели. Защита творческих идей по теме «Саморазвитие», «Девиз моей жизни». Ведение рефлексивного дневника. Тренинг «Моя жизненная цель», «Препятствие». Сочинение «Взгляд в будущее».

**7. Позитивное мышление. Превращайте добрые мысли в добрые дела.**

Экология мысли и слова. Мысли как источник слов, поступков, характера человека. Показать силу и значимость наших мыслей. Развивать умения позитивного мышления. Культура мысли. Негативные мысли и вред от них. Жизнь дана на добрые дела. Как мыслю, так и живу. Закон бумеранга. Отрицательное и положительное самовнушение. Экология слова. Сквернословие и Добрословие. «Вначале было Слово...» «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...» Показать влияние мысли на воду.

**Практическая работа:** Упражнение «Мои мысли и окружающий мир», «Что завладело моим вниманием, завладело и мною», «Мир таков, каким я его себе представляю». «Слово не воробей...» -от чего нам надо отказаться? Освобождение от плохих слов (вербализация и уничтожение). Исполнение ритуала «Отменялка –Поменялка». Подбор пословиц и поговорок о силе мысли и слова. Тренинг «Сила мысли»

**8. Я - творческая личность. Создайте полезное.** Значение творчества в жизни человека. Слагаемые творчества. Творчество и способности. Мои

интересы и увлечения. Как организовать досуг? Умение решать любые проблемы.

**Практическая работа:** Создание творческих, социальных проектов.

Игра тренинг «Твори. Выдумывай, пробуй. Фото-презентация «Творческие дела нашей семьи». Организация практики больших и малых добрых дел.

**9. Я и моё здоровье. Здоровому всё здорово.** Дать представление о духовно-нравственных основах здоровья. Дать понятие о значимости физического, психического и нравственного здоровья для достижения успеха. Дать представление о том, что здоровье зависит от человека. Мои успехи в спорте. Секреты здоровья. Здоровье это важно и здоровье во многом зависит от вашего поведения, от вашей силы воли.

**Практическая работа:** диагностика и самоконтроль психологического и физического состояния. Игра «Ромашка здоровья».

**10. Я и мой проект. Преобразуйте мир.** Учимся проектировать (выбор темы проекта и её актуальность, планирование продукта проекта). Учимся выявлять проблемы (обучение навыкам проблематизации, работа с проблемным полем проекта). Учимся ставить цели (SMART – цели, постановка цели проекта, определение задач проекта, выявлять рациональные и оптимальные способы достижения цели). Учимся планировать (определение способа решения проблемы, анализ рисков, развивать умение составлять план реализации проекта, распределять свои дела). Учимся действовать (поиск необходимой информации). Учимся взаимодействовать (выполнение плана работ). Учимся презентации (предварительная оценка продукта, планирование презентации и подготовка презентационных материалов, работа над текстом защиты проекта, развивать презентационные умения, публично выступать, дискутировать). Учимся рефлексировать (рефлексивный анализ и адекватная самооценка, оценка продукта, формулировать выводы, оценивать результаты, оценка личного продвижения в ходе проекта).

**11. Итоговые занятия.** Подведение итогов обучения. Промежуточная и итоговая диагностика. Анализ деятельности каждого участника по созданию собственной «лестницы успеха». Защита проектов.

**Практическая работа:** проверка знаний, умений, навыков; самоанализ результатов выполнения программы достижения цели; подготовка сообщений, презентационных материалов результатов работы; организация дискуссионной площадки – «Что значит быть успешным человеком?». Защита проектов. Темы проектов – Энциклопедия Успеха, Семейная книга успеха, Семейная книга счастья, Великие мудрые об успехе, Мой путь к успеху, Законы, заповеди успешного человека, Я успешный человек, Как добиться успеха в обществе, Народная мудрость об успехе, Моя программа саморазвития. Игра - тренинг «Я- лидер» .

## Список литературы для педагога:

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. – Винница: Континент-Прим, 2008.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. –М.: Амрита, 2010.  
Акимова В.Г. Прикоснуться к небесам Детства: Сборник мастер-классов, проведённых на Девятых Международных Педагогических чтениях по Гуманной педагогике. Донецк, 2010.
3. Бербель Швальбе, Хайн Швальц Личность, карьера, успех. – Прогресс, 1993.
4. Брайн Трейси. Постройте своё будущее. 100 абсолютных законов успеха в бизнесе. Достижение максимума. 21 способ стать выдающимся менеджером. Победа! Сила обаяния: как завоёвывать сердца и добиваться успеха.
5. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёв И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник. -М.: Балласс, 2011.
6. Ведические притчи. –М.: Амрита-Русь, 2008.
7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. –М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Грант Э. и Дж. Грин, Коучинг принятия решений. М., 2006.
9. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.
10. Головей Л.А., Рыбылко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии.
11. Дабри Чекеттс. Рычаги воздействия. М. – СПб.: «Дилее». 2007.
12. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику.
13. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. –М.: «Дело ЛТД», 1993.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./ под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
15. Кови Шон Семь навыков высокоэффективных тинэйджеров. –М.: Изд-во «Добрая книга».2010
16. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. «Восьмой навык: от эффективности к величию» (М., 2007), «Главное внимание главным вещам» (М., 2007), «Лидерство, основанное на принципах» (М., 2008).
17. Козлов Н. Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста. М., 2002.  
Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
18. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. – М.: ООО «Книжный Дом Локус». 2003.
19. Лопатина А., Скребцова М. Ступени мудрости. Для среднего возраста 50 уроков о смысле жизни. – М.: ООО «Книжный Дом Локус». 2003.

20. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. – М.: ООО «Книжный Дом Локус». 2003.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию./ Книга 3.- М.: ИПЦ «Русский Раритете», 1999
22. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Изд-во Духовной литературы; Сфера, 200.
23. Лопатина А.А., Скребцова М. - 600 творческих игр для больших и маленьких. –М.: Армита-Русь, 2005.
24. Максвелл Дж. 21 обязательное качество лидера. 2-е изд. –Мн.: «Попурри», 2008.
25. Максвелл Дж. 21 обязательное качество лидера. 2-е изд. –Мн.: «Попурри», 2008.
26. Николс Л. Книга №3. Про успех: как стать хозяином своей жизни и добиться исполнения желаний. М.: Эксмо, 2010.
27. Норман Винсент Пил. Спасательный круг. - М.:1994.
28. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная образовательная программа. Книга первая. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Баласс, 2011.
29. Пегги Джей Дженкинс Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей/ Перев. с англ. –М.: ООО Издательский Дом «София», 2005
30. Пегги Джей Дженкинс Счастливый ребёнок. Сборник упражнений и идей по развитию естественной радости у детей/ Перев. с англ. –М.: ООО Издательский Дом «София», 2005
40. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. –М.: Новая школа, 1993.
41. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. –М.: Новая школа, 1993.
42. Правдина Н. Я. Я привлекаю успех. – ИК «Невский проспект». –СПб.: 2002.
43. Притчи человечества. /Сост. В.В. Лавский. – Мн.: Лотаць, 2002.
44. Рерих Н.К. Мудрость в сказках и наставлениях. –М.: Амрита-Русь, 2009.
45. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
46. Сан Лайт Искусство жизни. СПб.: Изд-во «Святослав», 2003.
47. Селевко Г.К. Реализуй себя. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2008.
48. Селевко Г.К. Найди свой путь. М.: Народное образование, 2006.
49. Селевко Г.К. Управляй собой. М.: Народное образование, 2006.
50. Селевко Г.К. Утверждай себя. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2006.
51. Селевко Г.К. Познай себя. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2006.
52. Селевко Г.К. Найди себя. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2006.
53. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2006.
54. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. Изд.2-е. М.: Народное образование, 2006.

55. Спенсер Джонсон. Да или нет, система принятия верных решений. - СПб.: 1997.
56. Уроки Лихачёва: Методические рекомендации для учителей средних школ. / Сост. О.Е. Лебедев.- СПб.: Изд-во «Бизнес – пресса», 2006.
57. Формирование универсальных учебных действий в основной школе./ под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
58. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009
59. Хилл Н. Не уппусти свой шанс. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2004
60. Хилл Н. Законы успеха. Думай и богатей. Екатеринбург.: 2001.
61. Дж. Шпигель Флирт – Путь к успеху. – СПб.: 1995.
- 62.Шереметьева Г. Как вырастить детей счастливыми.- М.: Армита –Русь, 2003.

### **Список литературы для детей и родителей:**

- 1.Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. – Винница: Континент-Прим, 2008.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. –М.: Амрита, 2010.
3. Амонашвили Ш.А. Амон –Ра . –М.: Амрита, 2010.
- 4.Добротворский И.Л. Технология успеха.1001 совет школьнику.
- 6.Кови Шон Семь навыков высокоэффективных тинэйджеров. –М.: Изд-во «Добрая книга».2010
- 7.Притчи человечества. /Сост. В.В. Лавский. – Мн.: Лотаць, 2002.
- 8.Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Изд-во Духовной литературы; Сфера, 200.
- 9.Рерих Н.К. Мудрость в сказках и наставлениях. –М.: Амрита-Русь, 2009.